

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Пояснительная записка

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

УК-4¹ Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-14 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Срок освоения программы- 4 недели.

Объем программы – общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — 24 часа.

Форма обучения – очная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)

Занятия проводятся по группам.

¹ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

С учетом особенностей и образовательных потребностей слушателей возможно обучение по индивидуальному плану, в т.ч. с сокращением сроков обучения с выбором дисциплин. По результатам обучения выдаётся диплом.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование у слушателей компетенций в области применения технологий искусственного интеллекта.

Задачи обучения:

- ознакомить слушателя с практическим применением алгоритмов машинного обучения для решения профессиональных задач;
- научить работать с различными нейросетями и внедрять их в свою профессиональную деятельность.

2.3. Планируемые результаты

Программа разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. -Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

		общего образования. -Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. -Планирование и проведение учебных занятий. -Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. -Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. -Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). -Формирование мотивации к обучению. -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность	А/02.6	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. -Проектирование и реализация воспитательных программ. -Реализация воспитательных

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

		возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. -Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. -Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. -Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Развивающая деятельность	А/03.6	-Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. -Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»**

		для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. -Оказание адресной помощи обучающимся. -Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. -Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. -Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--	--

Раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, тренинги, семинары по обмену опытом, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Форма организации обучения – групповая. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Форма подготовки - очная.

Количество часов, отводимое на изучение отдельных тем программы, последовательность их изучения, могут изменяться в случае необходимости при условии, что программа будет выполнена полностью по общему количеству часов.

При реализации данной программы к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе. К образовательному процессу могут быть привлечены руководители и работники профильных организаций и (или) имеющих опыт работы в данной сфере, а также ведущие ученые, специалисты и руководители организаций и учреждений, руководители и специалисты федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти в области менеджмента и/или товароведения, и/или организации и технологии продаж товаров, и/или автоматизации торгово-складского учета, и/или организации, управления и технологии продаж товаров, услуг.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет информатики.

Оборудование учебного кабинета:

1. комплекты специализированной мебели учащихся
2. рабочее место преподавателя - 1 шт;

Технические средства обучения:

Компьютеры с установленным лицензионным программным обеспечением:

ОС Windows, MS Office, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Comodo Internet Security, Консультант плюс, 1С: Предприятие, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

1. проектор;
2. экран.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»
Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение
программы**

1.Список литературы:

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. Х^с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N* 16).

Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7) федеральный проект «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Государственная программа «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N° 1 642).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N. 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Основная литература:

1.Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537230>

2. Николаева М. П., Тоискин В. С. Искусственный интеллект стучится в школу // StudNet. 2020. №10. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvkh>

3. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний: учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537348>

4. Паскова А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvkk>

5. Разин А. В. Этика искусственного интеллекта // Философия и общество. 2019. — №1 (90). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://surl.li/acvkm>

6. Солдатенко Д. М. Искусственный интеллект: прошлое, настоящее и будущее // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. №9. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvkn>

7. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558009>

8. Чулюков В. А., Дубов В. М. Искусственный интеллект и будущее образования // Современное педагогическое образование. 2020. №3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvks>

9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746>

ПНСТ 553-2021 «Информационные технологии. Искусственный интеллект.

Термины и определения».

ГОСТ Р 59277-2020 Системы искусственного интеллекта. Классификация систем искусственного интеллекта.

ГОСТ Р 59895-2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология».

ГОСТ Р 59898-2021 «Оценка качества систем искусственного интеллекта. Общие положения».

ГОСТ Р 59900-2021 «Системы искусственного интеллекта. Типовые требования к контрольным выборкам исходных данных для испытания систем

искусственного интеллекта в образовании».

ГОСТ Р 59899-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Технические требования».

ГОСТ Р 59897-2021 «Данные для систем искусственного интеллекта в образовании. Требования к сбору, хранению, обработке, передаче и защите данных».

ГОСТ Р 59896-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Требования к учебно-методическим материалам».

Дополнительная литература:

1. Акьюлов Р. И. Современные технологии искусственного интеллекта и занятость населения: проблемы и перспективы регулирования // Вопросы управления. 2019. X*4 (40). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6Z2>

2. Акьюлов Р. И., Сковпень А. А. Роль искусственного интеллекта в трансформации современного рынка труда // Дискуссия. 2019. №3 (94). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6aR>

3. Амиров Р. А., Биалова У. М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. №3 (135). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6aj>

4. Анцыферов С. С. Проблемы искусственного интеллекта // Проблемы искусственного интеллекта. — 201 5. №1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvjy>

5. Болдырева Л. Б., Белова Е. Ю. Квантовые корреляции и искусственный интеллект // Управление. 2020. №2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvantovye-korrelyatsii-i-iskusstvennyy-intellekt/viewer>

6. Лескина Э. И. Искусственный интеллект в сфере труда // Российское право: образование, практика, наука. 2020. №4. С.11 I -11 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6f4>

7. Павлюк Е. С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. №1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6gB>

8. Петров А. А. Человек, искусственный интеллект и управление // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6gZ>

9. Пройдаков Э. М. Современное состояние искусственного интеллекта // Научно-исследовательские исследования. 2018. №2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6jr>

10. Савинов Ю. А., Тарановская Е. В. Искусственный интеллект в международной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. №4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6t7>

11. Чуланова О. Л. Бенчмаркинг возможностей ключевых компаний в мире по искусственному интеллекту: от стратегий к проектам // Материалы Афанасьевских чтений. 2020. № 1 (30). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/ascvkq>

Электронные ресурсы

1. Российский альянс в сфере искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://a-ai.ru/>

2. Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://a-ai.ru/ethics/index.html>

3. Технический комитет по стандартизации «Искусственный интеллект» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tc164.ru/>

4. Китай занялся выращиванием талантов для развития искусственного интеллекта (Электронный ресурс). — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu7Tj>

5. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, «Искусственный интеллект». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://digital.gov.ru/ru/activity/directions/1046/>

6. Подборка нейросетей <https://teletype.in/@egor.madiar/Xoe8oJrAue9>

Требования к уровню квалификации поступающего на обучение

К освоению дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) по направлению «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе» допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее.

Формы аттестации

По окончании обучения предусмотрена процедура итогового тестирования.

Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о повышении квалификации.