

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж мировой экономики и передовых технологий»

ОДОБРЕНА
на заседании Педагогического
совета КМЭПТ
протокол от 16 декабря 2024 г. № 3

Директор КМЭПТ



УТВЕРЖДАЮ
Е.В.Богомолова

16 декабря 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе»

Форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативные документы для разработки ДПП.	3
2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу (программу повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе».....	5
3. Компетенции слушателя дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе», формируемые в результате освоения программы.....	12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе»	19
4.1. Учебный план программы повышения квалификации.	19
4.2. Календарный учебный график*	20
5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе»	20
5.1. Общесистемные требования.	20
5.2. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации).....	20
6. Формы аттестации и оценочные материалы дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе».....	21
Приложении № 1	24
Приложении N 2.....	28
Приложении N 3	34

1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе», реализуемая АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий», разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований приказов Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Повышение квалификации по настоящей программе реализуется в соответствии с учебным планом по очной форме обучения с элементами дистанционного образования с применением современных дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Образовательная деятельность по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные документы для разработки ДПП.

Нормативную правовую базу разработки ДПП (программе повышения квалификации) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)

Программа сформирована с учётом видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации, установленных в профессиональных стандартах:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

- Устав АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий».

Цель дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе» – формирование у слушателей компетенций в области применения технологий искусственного интеллекта.

Трудоемкость дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе» составляет 24 академических часа.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) составляет (4) недели.

К освоению Программы допускаются слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающих высшее или среднее профессиональное образование. Слушателями являются педагогические работники образовательных организаций.

2. Характеристика профессиональной деятельности слушателей, освоивших дополнительную профессиональную программу (программу повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе»

В рамках освоения программы профессиональной переподготовки обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения;
- культурно-просветительский;
- методический.

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) педагогический

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики;

- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении;

- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений;

- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2) сопровождения

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- выявление и корректировка трудности в обучении.

3) культурно-просветительский

- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4) методический

- осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся;

- проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП);

- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и

предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;
- образовательные отношения;
- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Обобщенные трудовые функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. -Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. -Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. -Планирование и проведение учебных занятий.

		-Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. -Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. -Формирование универсальных учебных действий. -Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). -Формирование мотивации к обучению. -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность	А/02.6	-Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. -Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. -Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. -Проектирование и реализация воспитательных программ. -Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). -Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). -Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. -Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

		способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Развивающая деятельность	А/03.6	-Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. -Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. -Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. -Оказание адресной помощи обучающимся. -Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. -Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. -Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. -Развитие у обучающихся познавательной

		активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. -Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. -Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--	--

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего. Образования – программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
--	--------------------------------------	--

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)		
методический	осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;	-обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;
культурно-просветительский	взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	-образовательные отношения;
сопровождения	организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении;	-образовательные программы, в том числе индивидуальные; -образовательный процесс;
педагогический	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	-обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;

В результате освоения ДПП (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе» слушатель должен:

Знать:

- историю создания нейронных сетей и их развитие;
- особенности применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности;
- возможности генерации видео нейронными сетями;
- понимание запросов, которые можно задать нейронным сетям.

Уметь:

- выбирать дополнительные инструменты работы с нейронными сетями;
- использовать нейросети для создания текстов, заданий, изображений, видео в образовании.

3. Компетенции слушателя дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе», формируемые в результате освоения программы

Слушатель, освоивший Программу, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Коммуникация		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и

	деловой коммуникации Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт составления суждения в межличностном деловом общении на государственном, родном и иностранном языках.	письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
--	---	---

Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
--	---	---

Категория (группа) универсальных компетенций: Самоорганизация и саморазвитие (в том

числе здоровье сбережение)		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения. Использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции		
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о

		правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на

		общедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции			
Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
Задача профессиональной деятельности: осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;			
Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;			
ПК-14 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий,	Знает: как проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	результатами обучения; проектировать план-конспект / технологическую карту урока; Владеет: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной	Знает: как проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; Владеет: различными средствами оценивания	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	карьеру.	индивидуальных достижений обучающихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Задача профессиональной деятельности: организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении;			
Объект или область знания: образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс;			
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ,	Знает: как оказывается первая доврачебная помощь обучающимся; как предотвратить травмы или несчастные случаи; Умеет: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; применять меры профилактики детского травматизма; Владеет: применением здоровье-сберегающих технологий в учебном процессе.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		
--	---	--	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе»

4.1. Учебный план программы повышения квалификации.

Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Аудит. занятия	Самост. работа	
1	Введение. Основы использования ИИ. Возможности нейросети ЯндексGPT для создания текстов и тестовых заданий	4	2	2	Практическая работа №1
2	Возможности нейросети Giga Chat для создания текстовых, тестовых заданий, изображений, генерации программного кода	4	2	2	Практическая работа №2
3	Генерация изображений и видео с помощью российской нейросети Kandinsky	4	2	1	Практическая работа №3
4	Генерация изображений и видео с помощью российской нейросети Шедевр	4	2	1	Практическая работа №4
5	Генерация презентаций с помощью нейросетей Gamma и Wepik	4	2	2	Практическая работа №5
6	Генерация видео с помощью нейросети In Video	4	2	2	Практическая работа №6
Итоговая аттестация		2	2	-	Выполнение аттестационных заданий
ИТОГО		24	14	10	

4.2. Календарный учебный график*

Срок обучения – 4 недели.

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Период обучения (недели)	Количество часов
1 неделя	6
2 неделя	6
3 неделя	6
4 неделя	6
* - Календарные сроки обучения будут определены при наборе группы на обучение	

Рабочая программа приводится в приложении № 1.

5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе»

5.1. Общесистемные требования.

АНО ПО «Колледж мировой экономики и передовых технологий» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, предусмотренной учебным планом.

5.2. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

Реализацию дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) обеспечивают работники КМЭПТ. К реализации программы повышения квалификации могут также привлекаться практикующие работники по профилю реализуемой программы.

Требования к материально-техническому, информационно-библиотечному и учебно-методическому обеспечению. КМЭПТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки,

предусмотренной учебным планом, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (интернет-технологии, телекоммуникационные технологии). Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда, используемая при обучении по программе повышения квалификации, не требует дополнительных модификаций на операционных системах при прохождении обучения слушателями.

Специальные помещения для проведения вебинаров и иных форм интерактивных занятий представляют собой учебные аудитории, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Учебный процесс организуется с применением инновационных технологий и методик обучения, способных обеспечить получение слушателями теоретических знаний, умений и практических навыков.

Доступ, использование и функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Список источников, рекомендуемых к изучению при прохождении программы повышения квалификации, приводится в Приложении № 2.

6. Формы аттестации и оценочные материалы дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе»

Оценка качества освоения слушателями дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) «Использование искусственного интеллекта (ИИ) в учебном процессе» включает итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация в форме тестирования и выполнения практического задания, проводится в целях оценки качества освоения программы и осуществляется по всей программе повышения квалификации.

Оценка качества освоения программы проводится на основе принципов объективности и независимости, по итогам которой устанавливается освоение слушателями следующих профессиональных компетенций:

УК-4¹ Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-14 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель, набравший 50 % правильных ответов на вопросы теста.

Задания итоговой аттестации представлены в приложении № 3.

По результатам освоения программы слушателям, успешно освоившим

¹ Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)

Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о повышении квалификации установленного образца.

Рабочая программа

Содержание учебной программы приведено в Таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения, наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы	Объем, ак.час.
1	Введение. Основы использования ИИ. Возможности нейросети ЯндексGPT для создания текстов и тестовых заданий	Аудиторные занятия Понятие и определение ИИ. История развития ИИ. Виды ИИ. Принципы работы ИИ. Алгоритмы и модели ИИ. Обзор основных функций и возможностей нейросетей для генерации тестов. Изучение возможностей ЯндексGPT: регистрация на платформе Яндекс и доступ к ЯндексGPT. Анализ интерфейса и основных инструментов для работы с текстом.	1
		Самостоятельная работа Анализ применения ИИ в выбранной отрасли. Практика использования различных параметров и настроек для улучшения качества генерируемых текстов. Создание текстов с помощью ЯндексGPT: генерация описаний, статей, новостей и других видов контента. Оценка качества и уникальности полученных результатов. Корректировка запросов и параметров для достижения желаемого результата. Тестирование знаний с помощью ЯндексGPT: создание тестовых вопросов и задач по различным темам. Использование различных форматов вопросов (выбор одного или нескольких ответов, ввод текста и т. д.). Проверка правильности ответов с использованием ЯндексGPT.	2
		Практическая работа № 1. Генерация тестового материала к занятию.	1
2	Возможности нейросети GigaChat для создания текстовых, тестовых заданий, изображений, генерации программного кода	Аудиторные занятия Ключевые функции и возможности нейросетей для текстовой генерации. GigaChat: регистрация на платформе и получение доступа к GigaChat. Интерфейс и основные инструменты для работы с текстами. Создание тестовых заданий с помощью нейросети GigaChat. Генерация вопросов и вариантов ответов. Генерация простейшего программного кода.	1
		Самостоятельная работа Практическое применение различных	2

		Изучение интерфейса и доступных настроек. Генерация изображений с помощью Шедеврум: Создание изображений на основе текстовых описаний. Использование различных параметров для улучшения визуального качества и стилистических особенностей изображений. Оценка и анализ полученных изображений: Проверка качества, уникальности и соответствия описанию. Корректировка запросов и параметров для достижения желаемого результата. Применение полученных изображений в различных проектах (презентации, публикации, веб-дизайн и т.д.). Подготовка текстов с примерами генерированных изображений и анализом их качества. Практическая работа № 4. Генерация изображений к занятию.	1
5	Генерация презентаций с помощью нейросетей Gamma и Wepik	Аудиторные занятия Обзор основных функций и возможностей нейросетей для генерации презентаций. Изучение возможностей Gamma и Wepik: регистрация на платформах. Анализ интерфейса и основных инструментов для работы с презентациями. Самостоятельная работа Практика использования различных параметров и настроек для улучшения качества генерируемых презентаций. Создание презентаций с помощью Gamma и Wepik. Оценка качества и уникальности полученных результатов. Корректировка запросов и параметров для достижения желаемого результата. Практическая работа № 5. Генерация презентации к занятию.	1 2 1
6	Генерация видео с помощью нейросети In Video	Аудиторные занятия Обзор возможностей и функций нейросети In Video для генерации видео. Нейросети для генерации видео: обзор текущих тенденций и технологий. Регистрация и доступ к платформе In Video. Основные возможности и функции In Video. Интерфейс и инструменты In Video. Процесс генерации видео. Ввод текстового запроса и других исходных данных для генерации видео. Использование различных параметров и настроек для улучшения качества видео. Примеры использования In Video для различных задач (маркетинг, образование, досуг и т.д.).	1 2

		Самостоятельная работа Регистрация на платформе и получение доступа к инструментам. Создание видео на основе текстовых запросов и других исходных данных. Использование различных параметров для улучшения визуального качества и стилистических особенностей видео. Оценка и анализ полученных видео: проверка качества, уникальности и соответствия описанию. Корректировка запросов и параметров для достижения желаемого результата. Использование созданных видео в различных проектах (ролики для соцсетей, обучающие материалы и т.д.). Практическая работа № 6. Генерация видео к занятию.	1
Итоговая аттестация	Тестирование		2

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1.Список литературы:

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7) федеральный проект «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Государственная программа «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1 642).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 .05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N. 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Основная литература:

1.Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова; ответственные редакторы В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537230>

2.Николаева М. П., Тоискин В. С. Искусственный интеллект стучится в школу // StudNet. 2020. N10. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvkh>

3.Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний: учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537348>

4.Паскова А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvkk>

5.Разин А. В. Этика искусственного интеллекта // Философия и общество. 2019. — №1 (90). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://surl.li/acvkm>

6.Солдатенко Д. М. Искусственный интеллект: прошлое, настоящее и будущее // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. №9. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvkn>

7.Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558009>

8. Чулюков В. А., Дубов В. М. Искусственный интеллект и будущее образования // Современное педагогическое образование. 2020. №3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvks>

9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536746>

ПНСТ 553-2021 «Информационные технологии. Искусственный интеллект. Термины и определения».

ГОСТ Р 59277-2020 Системы искусственного интеллекта. Классификация систем искусственного интеллекта.

ГОСТ Р 59895-2021 «Технологии искусственного интеллекта в образовании. Общие положения и терминология».

ГОСТ Р 59898-2021 «Оценка качества систем искусственного интеллекта. Общие положения».

ГОСТ Р 59900-2021 «Системы искусственного интеллекта. Типовые требования к контрольным выборкам исходных данных для испытания систем искусственного интеллекта в образовании».

ГОСТ Р 59899-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Технические требования».

ГОСТ Р 59897-2021 «Данные для систем искусственного интеллекта в образовании. Требования к сбору, хранению, обработке, передаче и защите данных».

ГОСТ Р 59896-2021 «Образовательные продукты с алгоритмами искусственного интеллекта для адаптивного обучения в общем образовании. Требования к учебно-методическим материалам».

Дополнительная литература:

1. Акьюлов Р. И. Современные технологии искусственного интеллекта и занятость населения: проблемы и перспективы регулирования // Вопросы управления. 2019. X*4 (40). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6Z2>

2. Акьюлов Р. И., Сковпень А. А. Роль искусственного интеллекта в трансформации современного рынка труда // Дискуссия. 2019. №3 (94). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6aR>

3. Амиров Р. А., Ылалова У. М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. №3 (135). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6aj>

4. Анцыферов С. С. Проблемы искусственного интеллекта // Проблемы искусственного интеллекта. — 201 5. №1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvjy>

5. Болдырева Л. Б., Белова Е. Ю. Квантовые корреляции и искусственный интеллект // Управление. 2020. №2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvantovye-korrelyatsii-i-iskusstvennyy-intellekt/viewer>

6. Лескина Э. И. Искусственный интеллект в сфере труда // Российское право: образование, практика, наука. 2020. №4. С.11 I -11 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6f4>

7. Павлюк Е. С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6gB>

8. Петров А. А. Человек, искусственный интеллект и управление // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1. [Электронный ресурс]. — Режим

доступа: <http://clck.ru/Wu6gZ>

9.Пройдаков Э. М. Современное состояние искусственного интеллекта // Научноисследовательские исследования. 2018. №2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6jr>

10.Савинов Ю. А., Тарановская Е. В. Искусственный интеллект в международной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. 2020. №4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu6t7>

11.Чуланова О. Л. Бенчмаркинг возможностей ключевых компаний в мире по искусственному интеллекту: от стратегий к проектам // Материалы Афанасьевских чтений. 2020. N'. 1 (30). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://surl.li/acvkq>

Электронные ресурсы

1.Российский альянс в сфере искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://a-ai.ru/>

2.Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://a-ai.ru/ethics/index.html>

3.Технический комитет по стандартизации «Искусственный интеллект» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://tc164.ru/>

4.Китай занялся выращиванием талантов для развития искусственного интеллекта (Электронный ресурс). — Режим доступа: <http://clck.ru/Wu7Tj>

5.Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, «Искусственный интеллект». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://digital.gov.ru/ru/activity/directions/1046/>

6. Подборка нейросетей <https://teletype.in/@egor.madiar/Xoe8oJrAue9>

2. Описание материально-технической базы,необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 3

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория	Аудиторное занятие	Компьютерное оборудование (персональные компьютеры/ноутбуки), видео- и аудиовизуальные средства обучения, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками
Аудитория	Итоговая аттестация	Компьютерное оборудование (персональные компьютеры/ноутбуки), видео- и аудиовизуальные средства обучения, наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и/или наушниками

3. Организация образовательного процесса

В таблице 4 описаны образовательные технологии.

Таблица 4

№ п/п	Вид занятия	Форма проведения занятий	Цель
1	Аудиторное занятие	Ознакомление с теоретическими основами анализа данных Выполнение заданий	актуализация и систематизация теоретических знаний по дисциплине осознание связей между теорией и практикой, повышение степени понимания материала

Примеры заданий выносимых на итоговую аттестацию

1. Примерные вопросы итогового тестирования по программе

<http://konstruktortestov.ru/test-70402>